

В помощь родителям.

Развитие речи ребенка главное условие его успешного обучения в школе.

Чтобы обеспечить успешное речевое развитие ребёнка, сформировать у него готовность к разнообразной речевой деятельности, не забывайте разговаривать с детьми.

Пожалуйста, разговаривайте с детьми! Ваш ребёнок должен знать, что это счастье — даже несколько минут разговора с папой или мамой.

Умение разговаривать друг с другом — это не просто умение произносить слова. Это умение по-особенному организовать жизнь семьи: доверчиво, открыто, доброжелательно. Ведь в такой семье не только рассказывают, но и слушают.

Разговаривайте с детьми! Это может быть и обычный разговор о том, что интересного было в школе. Приучайте ребёнка ежедневно делиться с вами — это поможет вам стать друзьями. Разговаривайте с ним постоянно обо всех событиях, спрашивайте обо всём.

Можно организовать речевую разминку **"Спроси — ответи"**. Вы предлагаете ребёнку задумать какой-нибудь предмет, а вы задаёте вопросы, на которые можно отвечать «да» и «нет». Например, задумали предмет «книга».

- Это живое? - спрашиваете вы. — Нет, - отвечает ребёнок.
- Это нужно для еды? - Нет.
- Это одежда? - Нет.
- Для учёбы? - Да.
- Учебник? - Почти да.
- Книга? - Да.

Игровое упражнение **"Вопросы цепочкой"** несколько отличается от предыдущего. Условия этой игры таковы, что не позволяют задавать вопросы, ответами на которые были бы короткие «да» и «нет». Родители должны так сформулировать вопрос, чтобы ребёнку необходимо было дать развёрнутый ответ. Приведём примеры подобных вопросов: чего тебе сейчас больше всего хочется? О чём ты задумался? Где ты был вчера? Почему ты такой грустный?

Для развития речи полезно также совместное рассматривание ярких картинок и детских книжек. Важным оказывается и то, какую книгу рассматривать вместе. Попробуйте показать ребёнку красивую детскую книгу, рассмотрите вместе иллюстрации, а затем уберите её на видное, но недосыгаемое для него место. Каждое такое совместное рассматривание станет для ребенка событием незаурядным и праздничным. Таким же образом можно познакомить с детскими энциклопедиями, каждый раз что-нибудь, читая или рассказывая. Вместе можно и читать, и говорить, и смотреть, и играть, и трудиться, и осваивать, без усталости осваивать загадочный, удивительный мир людей и предметов.

Совместное чтение книг следует сочетать с беседой о прочитанном, которую нужно организовать не как пересказ того, что запомнил и понял ребёнок, а как

обсуждение прочитанного или рассказанного взрослым. Постепенно следует перевести беседу от конкретной книжки к какой-либо общей теме, касающейся жизни людей. Так, например, к разговору о том, кого из друзей напоминают ребёнку персонажи книги, как он оценивает поступки героев, как он сам поступил бы в той или иной ситуации. И, наконец, перевести разговор на самые общие человеческие проблемы (о доброте, об упрямстве, о жадности).

Для формирования эмоционального диалога используются упражнения типа *"Встреча"*. Их можно проводить в форме ролевой игры. Вы идёте по улице, вдруг увидели грустного мальчика и начинаете диалог: «Давай предположим и подумаем, что с ним случилось?»

Эти упражнения можно разнообразить, используя элементы перевоплощения (в грустного котёнка или в весёлого).

Направлений для развёртывания сюжета может быть очень много: чему ты удивляешься? Почему ты сердитый? Почему ты плачешь? О чём ты задумался? Эти упражнения подготавливают детей к успешному выполнению более сложных речевых разминок, которые требуют от детей выдумки и речевого творчества.

Упражнение *"Кто лучший выдумщик"*

Выдумывать — естественная потребность ребёнка. Задайте направление мысли ребёнку: «Придумай невероятную, неправдоподобную историю о том, как мы вчера провели вечер». Сами тоже придумайте эту же историю. Лучше, если победителем окажется ребёнок. Или составляйте рассказ вместе с ребёнком.

Для пополнения словарного запаса ребенка используйте **игры со словами**. Эти игры не только увеличивают словарный запас вашего ребенка, но и тренируют у него способность легко находить нужное слово. Ведь каждое слово имеет свою смысловую основу, своё звучание.

Словесные цепочки

Предлагается ребёнку назвать слово, начинающееся с определённого звука [ч]. Родители продолжают и называют слово, которое начинается с последнего звука. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из игроков не сделает ошибку. Эта игра поможет вам скоротать дальнюю дорогу. (Например: число, ослик, куст, тропинка, арбуз, звук, карандаш, шарф, фикус, слон, нога, аист, трава и т.д.)

Что бывает...

Вы задаёте ребёнку вопросы: что бывает зелёным? колючим? светлым? быстрым?.. И т.д. Ребёнок должен как можно быстрее, пока вы сами не сосчитали до трёх или пяти, назвать что-то, обладающее названным качеством. Повторять одни и те же слова нельзя, а выигрывает тот, кто больше сможет назвать признаков предметов.

Не бойтесь потерять много времени, анализируйте каждое высказывание ребёнка, помогайте найти более подходящую фразу, записывайте рассказы, сказки и стихи ваших детей. И ваш ребёнок обязательно научится наблюдать, фантазировать и правильно выражать свои мысли.